

“2025. Bicentenario de la Vida Municipal en el Estado de México”.

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

PLANEACIÓN SEMESTRAL

Datos de identificación

SERVICIO EDUCATIVO: BACHILLETARO GENERAL		SUBDIRECCIÓN REGIONAL: ORIENTE
NOMBRE DEL PLANTEL: ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL NÚM. 28	TURNO: MATUTINO	SEMESTRE: CUARTO
NOMBRE DEL (LA) DOCENTE: CLAUDIA JUDITH MENDIOLA RODRÍGUEZ		FECHA DE ELABORACIÓN: 18 DE MARZO DE 2025
UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR: CIENCIAS SOCIALES III		PERIODO DE REGISTRO DE CALIFICACIONES: 19 al 21 de marzo de 2025 12 al 16 de mayo de 2025 23 al 26 de junio de 2025
LA UAC PERTENECE A: ÁREA DE CONOCIMIENTO		
HORAS DE MEDIACIÓN DOCENTE 2	NÚMERO DE SESIONES DEL SEMESTRE 40	
FECHA DE APLICACIÓN: 04 DE FEBRERO AL 11 DE JULIO DE 2025	PORCENTAJE DE REPROBACIÓN DE LA ASIGNATURA: 10%	



“2025. Bicentenario de la Vida Municipal en el Estado de México”.

Metodología didáctica de Asignatura

ENFOQUE DE APRENDIZAJE (ACTIVO Y SITUADO)	PRINCIPALES METODOLOGÍAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA
<p>El abordaje de las Ciencias Sociales se propone una enseñanza basada en tres dimensiones integradas, en las que se favorece el trabajar a partir de problemáticas centrales que derivan en polémicas del área, categorías y subcategorías; prácticas de la investigación social con la aplicación del método de trayectoria histórica y la utilización del aula como laboratorio social.</p> <p>Se plantea una transición a estrategias didácticas activas en las cuales las y los estudiantes se encuentren en el centro del proceso de aprendizaje y que pueden ser las basadas en el enfoque del descubrimiento, la indagación o en proyectos, con un enfoque constructivista y/o crítico donde a su vez es posible que se ponga en práctica el aprendizaje cooperativo y el basado en proyectos.</p> <p>Otros ejemplos de didácticas activas son aula invertida o gamificación.</p>	<p>La metodología de trayectoria histórica es el método principal por el cual son estudiadas las Ciencias Sociales, remite a la comprensión y el entendimiento de las y los estudiantes como sujetos sociales interdependientes de la sociedad actual, que pueden responderse a sí mismos ¿en qué sociedad se encuentran ubicados el día de hoy? ¿Quiénes son y por qué sus realidades son tan distintas? Por otro lado, la investigación social constituye uno de los principales instrumentos didácticos y pedagógicos para el análisis de la realidad social, sin perder la estructura que da el método de trayectoria histórica, apoyado en la inducción y la deducción.</p> <p>En el aula como laboratorio social se enseña la construcción, el pensamiento y el análisis de la información, está conformada por grupo de estudiantes asesorados por profesores para el seguimiento de noticias, discursos en medios, datos oficiales, locales, municipales e internacionales entre otros.</p> <p>Todos estos elementos que ayudan al estudio y comprensión del área de Ciencias Sociales permitirán a las y los estudiantes reflexionar sobre sus problemáticas cercanas, de tal forma que se identifique que las Ciencias Sociales no son ajenas a su vida.</p>



“2025. Bicentenario de la Vida Municipal en el Estado de México”.

Contexto educativo: interno y externo

CONTEXTO EDUCATIVO

1. CONTEXTO EXTERNO DEL PLANTEL

UBICACIÓN: La Escuela se encuentra ubicada en la calle Oriente 8 número 248, de la colonia Reforma, Municipio de Nezahualcóyotl, código postal 57840, latitud 19.374865823585804, longitud -98.98177234240895. Entre Sur 1 y Sur 2, a una calle de la Av. Floresta y a una calle de la Av. Pantitlán.

ASPECTOS SOCIOCULTURALES: Según datos del 2020 del INEGI, en Nezahualcóyotl viven 1 millón 077 mil 208 habitantes, de los cuales 517 mil 059 son hombres y 549 mil 376 son mujeres. La esperanza de vida de la población es de 75 años, igual a la media nacional. Lo que hace un gran hacinamiento de la población. Las mayores problemáticas son la Crisis de Agua, la Inseguridad pública y los problemas de movilidad.

ECONOMÍA: De acuerdo con el censo económico de 2019, los sectores económicos con mayor número de unidades económicas en Nezahualcóyotl son: Comercio al por menor 48,7 % con 22,992 unidades y los servicios de esparcimiento culturales y deportivos sólo representan el 1,43 % con 561 unidades.

Es notable que se requieren más áreas verdes y eliminar el gran foco de contaminación que es el tiradero a cielo abierto del Bordo de Xochiaca.

2. ELEMENTOS DEL CONTEXTO INTERNO DEL PLANTEL

Matrícula, al momento de elaborar este diagnóstico contamos con 426 alumnos en turno matutino En relación con los indicadores académicos que arroja la plataforma MIGE, la cobertura y absorción tendríamos que mejorar. Sin embargo, dadas las dimensiones de la escuela y aunque contamos con mucha demanda de espacios no podemos atender estas solicitudes, por tal motivo estos dos indicadores no podremos mejorarlos. La aprobación y el aprovechamiento son dos indicadores en donde estamos logrando lo planteado en turno matutino. Teniendo como resultado un edificio renovado en todas sus 9 aulas, servicio médico, auditorio, papelería, 6 pequeñas bodegas, biblioteca, sala de docentes, contabilidad, paquetería, área verde, control escolar, sala de cómputo, arco techo, explanada, laboratorio multidisciplinario, área de directivos, área de orientación escolar, tutorías y terraza. Siempre limpio y ordenado.

Equipamiento. En cuanto al equipamiento, hemos avanzado mucho, ahora tenemos las 9 aulas con proyectores y cable HDMI, para conexión a laptop. 48 computadoras de escritorio para servicio didáctico, y 7 laptops para uso de directivos y orientación, así como 5 equipos más de escritorio. Contamos con 16 cámaras de seguridad, DVR y monitor, conmutador con 7 extensiones, alarma sísmica conectada al sismológico nacional con 4 bocinas, dos módems para el servicio de internet, 7 impresoras de diversas características, impresora para credenciales en PVC, equipo de primeros auxilios, camilla de emergencias, 11 extintores de diversos usos, horno de microondas.

Recursos Humanos: Contamos 67 docentes en ambos turnos, todos dentro de su perfil para impartir las asignaturas asignadas, 4 personas de intendencias, 4 personas con funciones administrativas, un director, un subdirector, un secretario escolar y una pedagoga A.

Modelo Educativo. Actualmente estamos desarrollando el Modelo Educativo para la Educación Obligatoria, con 7 Campos disciplinares (Matemáticas, Ciencias Experimentales, Ciencias Sociales, Comunicación, Humanidades, Formación para el Trabajo y Paraescolares); 5 componentes del saber: Básico (27 UAC), Propedéutico (6 UAC), Formación para el Trabajo (4 UAC), Paraescolares (6 UAC) y Estatal (3 UAC). Todo ello durante 6 semestres. Aplicando la reglamentación y el calendario escolar vigentes.



“2025. Bicentenario de la Vida Municipal en el Estado de México”.

2 A Evaluación diagnóstica del grupo

En la comunidad estudiantil:

Edad del grupo entre los 15 y 16 años aproximadamente.

Los alumnos vienen de los municipios de los alrededores como lo son: Chimalhuacán, Los Reyes, Nezahualcóyotl y Valle de Chalco.

Los promedios de secundaria van desde 6.0 al 10.0

Los alumnos tienen diversos tipos de familia como lo son: Cuentan con ambos padres, solo la mamá, sólo el papá o viven con otra persona que es de la familia, pero no son ninguno de sus padres.

Tenemos algunos alumnos que trabajan y un % menor que padecen alguna enfermedad.

La mayoría de los alumnos tienen acceso a internet desde casa, de igual manera cuentan con computadora en su casa.

La salud entre los alumnos es muy importante ya que la mayoría de los alumnos practica algún tipo de deporte y/o tocan algún instrumento musical.

Los tipos de aprendizaje que encontramos entre los alumnos de la institución son los siguientes:

- Activo
- Reflexivo.
- Auditivo.
- Visual.
- Kinestésico.

Dinámica grupal: Dinámico, activo y respetuosos.

Dinámica grupal: Pasivo, falta de motivación para realizar tareas, núcleo de socialización mayormente entre hombres y respetuosos.

Dinámica grupal: Tranquilos, colaborativos y respetuosos.

Dinámica grupal: Inquieto, continuo movimiento, todo el grupo está integrado por alumnos de segunda vuelta.

La adicción a las drogas -entre las que el fentanilo es una amenaza latente-, la desintegración familiar son factores de riesgo que se observa con frecuencia no solo en los alumnos y alumnas, sino en las familias que con mayor incidencia son monoparentales o reconstruidas; relacionadas un nivel socioeconómico bajo. Factores que impactan no solo en el bajo desempeño académico de algunos estudiantes; sino que son causa principal de abandono escolar.



“2025. Bicentenario de la Vida Municipal en el Estado de México”.

Transversalidad

TRANSVERSALIDAD A PARTIR DEL PROGRAMA, AULA, ESCUELA Y COMUNIDAD

1. Participación en Proyectos Escolares /Proyecto de academia.

El abordaje de los contenidos de las progresiones de aprendizaje, que da respuesta a la pregunta ¿cómo se enseña?, se realizará a través de la implementación de estrategias didácticas activas y un programa de trabajo, aula, escuela y comunidad, el cual es un elemento clave para el logro de los planteamientos educativos del MCEMS.

Se plantea una transición a estrategias didácticas activas, con un enfoque constructivista, en las cuales las y los estudiantes se encuentran en el centro del proceso de aprendizaje, tales como las basadas en: el enfoque por descubrimiento, la indagación, los proyectos, el aprendizaje cooperativo, los retos, el flipped classroom o aula invertida, entre otras. Las y los docentes en academia proponen las estrategias didácticas, herramientas, materiales o recursos didácticos que deseen utilizar para el logro de los aprendizajes.

La investigación de las ciencias del aprendizaje muestra que los conceptos que se enseñan de forma aislada son difíciles de utilizar por parte de las y los estudiantes para dar sentido a su vida cotidiana en la realidad social. Para resolver esta fragmentación, se propone una enseñanza de las Ciencias Sociales con la aplicación del método de trayectoria histórica y basada en tres dimensiones integradas: problemáticas centrales, laboratorio social y prácticas de investigación social.

Se consideran problemáticas centrales a aquellas que tienen el potencial de movilizar el conocimiento, que derivan en cuestionamientos, análisis y reflexiones, así como en un pensamiento plural y crítico. Estas problemáticas son valiosas porque pueden favorecer la articulación del conocimiento de las diversas disciplinas de las Ciencias Sociales, comprender o investigar ideas más complejas, que se relacionan con los intereses de las y los estudiantes que requieren conocimientos sobre la sociedad, y que se pueden enseñar y aprender de forma progresiva en cuanto a su profundidad y complejidad. Las tres problemáticas centrales son:

1. Inequidades, desigualdades económicas, sociales y exclusión económica-social.
2. Cuestionamiento y replanteamiento de la organización económica, política y social que posibilite el bienestar.
3. Relación hombre-naturaleza, ¿finita o infinita?, en pro de un desarrollo sostenible.

Bajo estas problemáticas con que se abordan las progresiones de Ciencias Sociales y las polémicas que de ellas derivan, es importante contextualizar al estudiantado para que pueda cuestionar respecto a los problemas que aquejan a la sociedad y a lo público, a nuestras comunidades y regiones; también se espera que analicen y reflexionen respecto a lo que hace falta para resolver estos problemas para mejorar nuestras vidas.

En el aula como laboratorio social se enseña la construcción, procesamiento y análisis de información. Está conformado por grupos de estudiantes asesorados por profesores para el seguimiento de noticias, discursos en medios, datos oficiales locales, municipales e internacionales; de actividades culturales, de acciones ciudadanas de grupos específicos, utilización de métodos cuantitativos, cualitativos, históricos, de redes sociales, de discurso, de observación participante, con visitas a páginas web, visitas presenciales y entrevistas a instituciones productoras de información, nacionales e internacionales. El laboratorio social permite medir por parte del estudiante “la temperatura social”, consolida el proceso de enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales, logra motivar las prácticas sociales de

“2025. Bicentenario de la Vida Municipal en el Estado de México”.

investigación, genera los elementos necesarios para el debate y polémica de situaciones o problemáticas diversas, y revaloriza al aula como espacio de aprendizaje.

La metodología de trayectoria histórica es el método principal por el cual son estudiadas las Ciencias Sociales remite a la comprensión y entendimiento de las y los estudiantes como sujetos sociales interdependientes de la sociedad actual, que pueden responderse a sí mismos: ¿en qué sociedad se encuentran ubicados hoy en día?, ¿quiénes son y por qué sus realidades son tan distintas? Para ello es necesario considerar al proceso histórico como vínculo explicativo tanto de su situación individual como colectiva. Utiliza al pasado con la aplicación de las categorías del área en el tiempo para comprender la realidad social presente; es decir, que logre descifrar qué originó o dio lugar a la situación, fenómeno o problemática, sea individual o colectiva.

Las problemáticas centrales, las progresiones, las categorías y subcategorías del área, así como el análisis que tenga lugar en el aula como laboratorio social y la investigación, nos remiten a la indagación, a la búsqueda de información que conduzca al conocimiento cuya finalidad es ofrecer respuestas. Si se aplican las categorías del área con perspectiva histórica, se tendrá un análisis del proceso social que permite no sólo la comprensión del fenómeno, sino visualizar la complejidad y evolución de este, matizando la idea de la dinámica social y del cambio que existe al interior de las sociedades. Esta metodología logra articular el ¿qué?, ¿cuándo?, ¿cómo? y ¿por qué? de las problemáticas y fenómenos sociales.

TRANSVERSALIDAD DE LA UAC CON OTRAS ÁREAS DE CONOCIMIENTO, RECURSOS SOCIOCOGNITIVOS Y ÁMBITOS DE FORMACIÓN SOCIOEMOCIONAL

1. ¿Qué puede aportar la UAC a los conocimientos y experiencias de los otros Recursos Sociocognitivos, Áreas de Conocimiento y a los Ámbitos de Formación Socioemocional?

Cuando se plantea la interrogante ¿cómo se relacionan los conocimientos y experiencias provistos por la UAC con las Áreas y los Recursos del MCCEMS?, la respuesta se encuentra en la transversalidad como la estrategia curricular para acceder a los Recursos Sociocognitivos, las Áreas de Conocimiento y los Recursos Socioemocionales, de tal manera que integra los conocimientos de forma significativa y con ello dar un nuevo sentido a la acción pedagógica de las y los docentes. Con el planteamiento de la transversalidad, apoyado por la multidisciplinariedad, interdisciplinariedad y transdisciplinariedad, se logra uno de los propósitos del MCCEMS: un currículum integrado, para alcanzar una mayor y mejor comprensión de la complejidad del entorno natural y social.

Una manera de desarrollar la transversalidad en el aula es la elaboración de proyectos innovadores e integradores, de tal forma que se pueda comprender, afrontar y dar solución de forma global a la problemática planteada, empleando los contenidos que proveen las categorías y subcategorías involucradas en la trayectoria de aprendizaje.

Atendiendo lo anterior, en el caso de Ciencias Sociales, es posible lograr esta transversalidad.

“2025. Bicentenario de la Vida Municipal en el Estado de México”.

2. ¿Qué pueden aportar los otros Recursos, Áreas de Conocimiento y recursos de la Formación Socioemocional a las Ciencias Sociales II?

Área o Recurso	Integración con las Ciencias Sociales
<p>Lengua y Comunicación</p>	<p>Lengua y Comunicación Como parte de las actividades que las y los estudiantes realizan para comprender los contenidos de Ciencias Sociales, los estudiantes hacen uso del lenguaje al expresarse de manera oral y escrita. Lengua extranjera: inglés Al formar parte de la Lengua y Comunicación, las y los estudiantes podrán consultar algunos textos, ver documentales o películas en el idioma inglés. Se podrán compaginar actividades propias de inglés, con bibliografía en este idioma que aborde algunos contenidos de interés para las Ciencias Sociales.</p>
<p>Pensamiento Matemático</p>	<p>El Pensamiento Matemático forma parte de la vida cotidiana ayudando a solucionar problemas y a la toma de decisiones a partir de información y cálculos matemáticos. El conocimiento estadístico con el uso de tablas, gráficos, porcentajes, razones y proporciones son esenciales en las Ciencias sociales.</p>
<p>Conciencia Histórica</p>	<p>Permite al estudiante comprender la sociedad y los problemas del presente como producto de los hechos pasados, apoyándose en la metodología de trayectoria histórica, usando fuentes de información para abordar las categorías del área, haciendo posible la investigación y el reconocimiento de los procesos históricos.</p>
<p>Cultura Digital</p>	<p>Se refuerza el conocimiento de la Cultura Digital a través del uso de los diversos programas, aplicaciones, formatos o publicaciones en la realización de distintos productos útiles para las Ciencias Sociales, como presentaciones, organizadores gráficos, textos, material digital, audiovisual, sonoro, entre otros. Ello refleja el avance del conocimiento y las nuevas formas de enseñar, aprender, socializar, organizarse y comunicarse.</p>
<p>Ciencias Naturales, Experimentales y Tecnología</p>	<p>La evolución de la sociedad ha generado el avance de las Ciencias Naturales, así como de la ciencia y la tecnología; en ello está el control y apropiación de la naturaleza para lograr el bienestar, existiendo incidencias y cambios en la organización social. A partir de la investigación, la reflexión y el análisis, las y los estudiantes podrán comprender la relación entre ambas ciencias.</p>
<p>Humanidades</p>	<p>La sociedad se organiza con modelos económicos, sociales, culturales, científicos y políticos que posibilitan el conocimiento de las humanidades; al comprender las preocupaciones de las diversas épocas y la forma cómo fueron expresadas por los diversos pensadores. Se sugiere realizar la búsqueda de lecturas, investigaciones, análisis o reflexiones que vinculen ambas áreas de conocimiento.</p>



“2025. Bicentenario de la Vida Municipal en el Estado de México”.

Cuidado Físico Corporal	En la sociedad se usan normas de convivencia relacionadas con la salud e higiene personal, que generan un círculo virtuoso en el cuidado de nuestro cuerpo, ya sea con la prevención o atención. El realizar estas acciones ayuda a prevenir y disminuir enfermedades fomentando una sociedad sana. Se propone la generación de redes de apoyo a la salud con actividades en favor de la comunidad.
Bienestar Emocional Afectivo	La elaboración de proyectos inspiradores, según los intereses y creatividad de la comunidad estudiantil, puede incidir en el desarrollo emocional y afectivo de sí mismo y de su comunidad.
Responsabilidad Social	Se genera al interior de la organización de la sociedad, con sus clases, grupos y roles sociales en las comunidades que desarrollan experiencias significativas de trascendencia social y personal. En los ambientes escolares y comunitarios, las y los estudiantes colaboran en cambios positivos de su entorno con la promoción de acciones que propicien cambios en las mentalidades.



“2025. Bicentenario de la Vida Municipal en el Estado de México”.

Programación semestral

BLOQUE DE APRENDIZAJE	NO. DE SESIONES	PERIODO
Sesión de Inducción	1	04 al 07 de febrero de 2025.
1. Identifica y caracteriza los principales elementos del denominado Estado del bienestar para comprender y explicar la política económica, la organización de la sociedad, el marco normativo, las instituciones y el papel del Estado, así como las relaciones de poder que estuvieron vigentes desde la segunda mitad del siglo XX hasta la década de los años ochenta.	1	10 al 14 de febrero de 2025.
2. Explica las características del Estado mexicano en el siglo XXI y lo relaciona con el bienestar y la satisfacción de las necesidades materiales y afectivas, incluida la relación hombre-naturaleza para ubicar los impactos y repercusiones sobre la organización de la sociedad, evidenciando las contradicciones y omisiones a que ha dado lugar. El Estado que se erige desde finales del siglo XX dejó de cumplir muchas de sus funciones y sufrió una limitación notoria en sus atribuciones económicas, sociales e incluso políticas, que derivaron en un adelgazamiento del aparato estatal, privatizaciones, insatisfacción de la satisfacción de las necesidades sociales, flujos migratorios, aumento de la pobreza y el desempleo, concentración de la riqueza, mayor degradación ambiental etc.	2	17 al 21 de febrero de 2025. 24 al 28 de febrero de 2025.
3. Identifica, analiza, reflexiona y cuestiona el papel de la juventud de las sociedades actuales, para identificarse como agente crítico y de transformación a partir de su formación académica, así como de sus características y potencialidades como grupo demográfico. Para ello es importante indagar y buscar ejemplos de juventudes y jóvenes que transforman sus entornos y sociedades. Se sugiere observar su contexto y el país, además de considerar algún ejemplo internacional. Por otro lado, es importante dimensionar que la juventud, representa uno de los grupos de población más numeroso y a la vez vulnerable al interior de la pirámide poblacional de la sociedad mexicana, pero también de la sociedad mundial.	2	03 al 07 de marzo de 2025. 17 al 21 de marzo de 2025.
Semana de Evaluación Primer Parcial	1	10 al 14 de marzo de 2025.
4. Analiza algunas crisis sociales y/o económicas e incluso ambientales del siglo XX y XXI para explicar la relación causa-efecto en la satisfacción de las necesidades, la organización de la sociedad, las normas sociales y jurídicas, el papel del Estado y las relaciones de poder. A su vez, las y los estudiantes indagan cómo las crisis económicas y sociales afectan e impactan a la juventud.	2	24 al 28 de marzo de 2025. 31 de marzo al 04 de abril de 2025.
5. Demuestra cómo la pobreza y el hambre son resultado de la forma en cómo se satisfacen las necesidades, las normas sociales y jurídicas que se promueven, ejecutan o se omiten, del desempeño e interés del Estado, así como de las relaciones de poder, que dan origen a las desigualdades e inequidades económicas y sociales.	2	07 al 11 de abril de 2025. 28-30 de abril al 02 de mayo de 2025.
Semana de Evaluación Segundo Parcial	1	28 de abril al 07 de mayo de 2025.

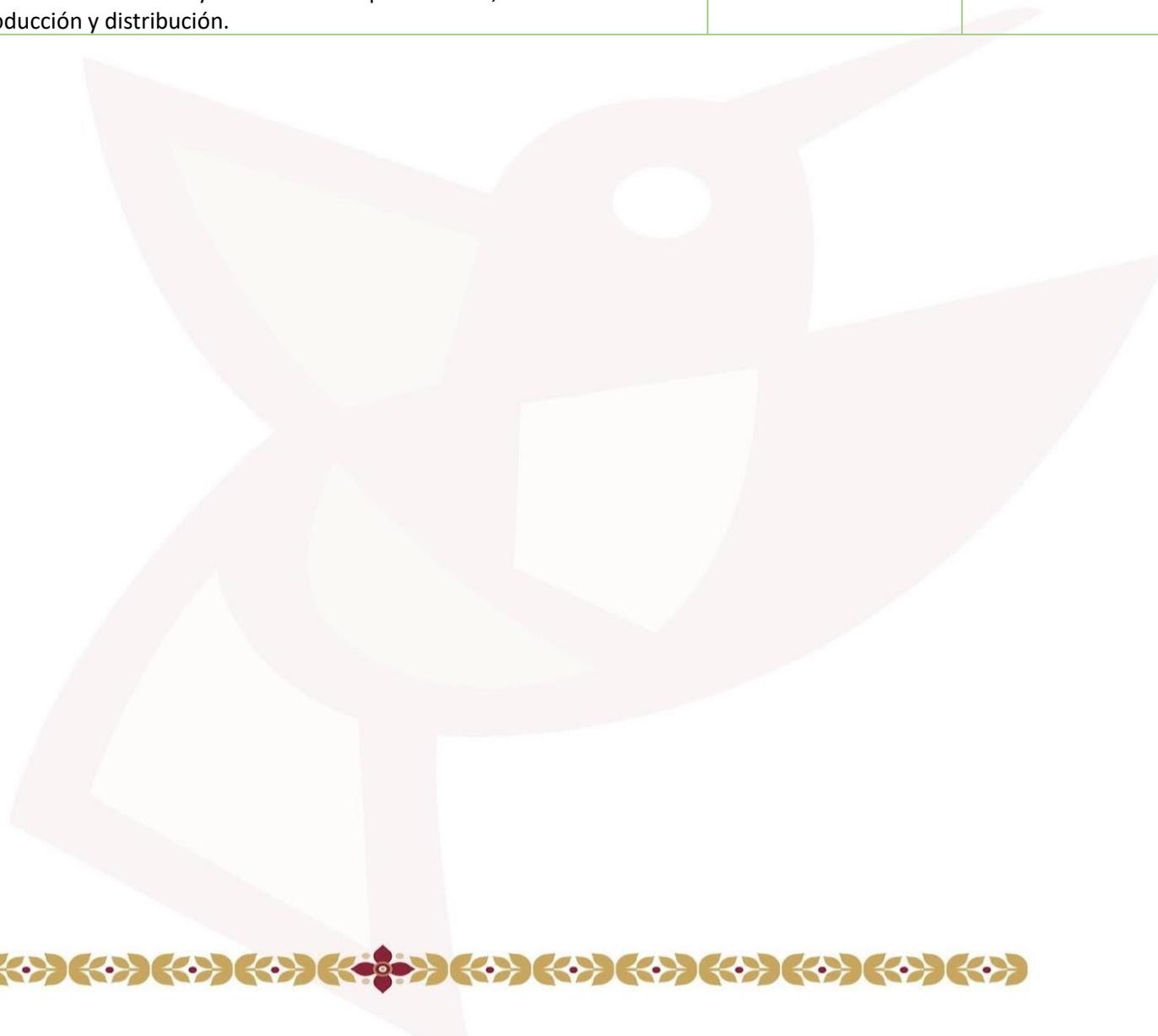
“2025. Bicentenario de la Vida Municipal en el Estado de México”.

<p>6. Explica el papel institucional y funciones, así como las relaciones de poder que ejercen los organismos internacionales como la Organización de las Naciones Unidas (ONU), la Organización del Tratado del Atlántico Norte (OTAN), el Banco Mundial (BM), el Fondo Monetario Internacional (FMI), la Reserva Federal de los Estados Unidos, el Mercado Común Europeo para analizar la dinámica mundial, y comprender el rol que tiene México como país en el mundo.</p>	2	12 al 16 de mayo de 2025. 19 al 23 de mayo de 2025.
<p>7. Identifica movimientos sociales antisistema para comprender y reconocer los desacuerdos en el sistema mundo, comprobando a su vez que la sociedad es cambiante, interactuante y crítica. Se recomienda que el profesor de forma conjunta con los estudiantes indague sobre estos movimientos sociales entre los que pueden destacarse: el movimiento feminista, movimiento ecologista, el movimiento obrero, el movimiento pacifista o antimilitarista, o, más reciente en su surgimiento, el movimiento okupa y el movimiento antiglobalización.</p>	2	26 al 30 de mayo de 2025. 02 al 06 de junio de 2025.
<p>8. Demuestra y esquematiza las relaciones de poder que ejercen sobre el Estado los diversos poderes fácticos, para evidenciar las alteraciones o repercusiones que tienen sobre la economía, la organización de la sociedad, las normas jurídicas y sociales. Un desequilibrio para el Estado y las normas jurídicas, resultan ser los poderes fácticos, los cuales en los últimos años han acrecentado su poder. El narcotráfico, la iglesia, las ONGS, los medios de comunicación e incluso grupos empresariales son muestra de ello.</p>	1	09 al 13 de junio de 2025.
<p>Semana de Evaluación Tercer Parcial</p>	1	11 al 19 de junio de 2025.
<p>9. Investiga, comprende y compara los distintos tipos de migraciones (interna campo-ciudad, entre ciudades del mismo país, internacionales, el problema de los desplazados, y la migración calificada (fuga de cerebros) así como los diversos grupos sociales que la practican. Las migraciones explican la dinámica social que genera la movilidad social, la cual tiende a alterar no sólo la organización de la sociedad, sino la propia forma de satisfacer las necesidades, las normas sociales y jurídicas, la postura del Estado y las relaciones de poder. Se reflexiona y analiza sobre este problema económico y social que está latente en las sociedades presentes, donde las desigualdades se matizan y profundizan.</p>	1	23 al 27 de junio de 2025.
<p>10. Investiga y reflexiona en torno a los derechos humanos en las sociedades actuales, para asumirse como un agente crítico respecto al cumplimiento y avance de los mismos en el siglo XXI, ante los cambios y necesidades de las sociedades modernas, matizando la inclusión económica y social que coadyuve hacia el bienestar y la disminución de las desigualdades.</p>	1	30 de junio al 04 de julio de 2025.
<p>11. Comprende, critica y evalúa dos grandes consecuencias del crecimiento demográfico: la vivienda y la concentración urbana para comprender las desigualdades sociales, así como los cambios al interior de las sociedades, que se reflejan en las políticas públicas, los problemas que tienen lugar como la seguridad y la dotación de servicios, el surgimiento de diversas relaciones de poder y dominación además de la ejecución de las diversas normativas.</p>	1	07 al 11 de julio de 2025.
<p>12. Reconoce y cuestiona las formas de producción que conducen a la degradación ambiental (sobreexplotación y agotamiento de los recursos naturales) para asumir una postura crítica frente</p>	1	07 al 11 de julio de 2025.



“2025. Bicentenario de la Vida Municipal en el Estado de México”.

a esta problemática. Las formas y procesos de producción y distribución tienen muchas implicaciones e impactos en la vida del hombre que se fundamentan y a la vez justifican por el actuar económico, el cual necesita replantearse de forma imperativa para garantizar la vida en este planeta Tierra. Ya se hablaba de una reconstrucción desde y para la sociedad, donde el propio ser humano replantee su relación con la naturaleza y se asuma como parte de ella, cambiando de forma drástica los procesos de producción y distribución.



“2025. Bicentenario de la Vida Municipal en el Estado de México”.

Criterios de acreditación de la UAC y ponderación

CRITERIOS	PONDERACIÓN
PRIMER PARCIAL	Actividades en tiempo y forma 50%
	Asistencia 10%
	Participación 20%
	Examen 20%
	Total 100%
SEGUNDO PARCIAL	Actividades en tiempo y forma 50%
	Asistencia 10%
	Participación 20%
	Examen 20%
	Total 100%
TERCER PARCIAL	Actividades en tiempo y forma 50%
	Asistencia 10%
	Participación 20%
	Examen 20%
	Total 100%

Elaboró	Revisó	Validó	Sello de la institución
Profra. Claudia Judith Mendiola Rodríguez	Presidente de academia	Mtro. Adrián Andrade Almanza	



“2025. Bicentenario de la Vida Municipal en el Estado de México”.

PLAN CLASE POR PROGRESIÓN

Número de sesiones para desarrollar la progresión

2

Momento 1. Identificar la progresión.

APRENDIZAJE(S) DE TRAYECTORIA.	PROGRESIÓN POR DESARROLLAR:
<p>Se asume como agente de transformación social desde sus grupos, roles, contextos y circunstancias, a partir de la explicación y articulación de las estructuras, relaciones e interacciones sociales</p>	<p>Identifica, analiza, reflexiona y cuestiona el papel de la juventud de las sociedades actuales, para identificarse como agente crítico y de transformación a partir de su formación académica, así como de sus características y potencialidades como grupo demográfico. Para ello es importante indagar y buscar ejemplos de juventudes y jóvenes que transforman sus entornos y sociedades. Se sugiere observar su contexto y el país, además de considerar algún ejemplo internacional. Por otro lado, es importante dimensionar que la juventud, representa uno de los grupos de población más numeroso y a la vez vulnerable al interior de la pirámide poblacional de la sociedad mexicana, pero también de la sociedad mundial.</p>
METAS	
<p>M2 Analiza los procesos de producción y distribución vigentes en diversos contextos para comprender el origen de las desigualdades e inequidades económicas y sociales. M3 Explica su realidad social para reconocer su potencial como agente de transformación social de sí mismo, su entorno y en diversos ámbitos regionales, nacionales y globales. M2 Analiza funciones, interacciones y actividades entre los diferentes agentes sociales, que le permiten explicarse y vincularse con su entorno. M2 Analiza las dinámicas sociales para valorar la vigencia y pertinencia de las normas aplicables a diversas situaciones y contextos. M2 Analiza la articulación del Estado con la sociedad, y las implicaciones económicas, políticas, sociales y culturales, para identificarse como ciudadano y agente de transformación de los problemas de su comunidad.</p>	
CATEGORÍAS*	SUBCATEGORÍAS*
<p>C2 La organización de la sociedad. C3 Las normas sociales y jurídicas. C4 El Estado. C5 Relaciones de poder.</p>	<p>S1 Familia y sujeto social. S2 Clases y grupos sociales. S3 Papel social (roles). S4 Movilidad social. S5 Instituciones. S6 Interculturalidad. S1 Movimientos y transformaciones sociales. S2 Responsabilidad ciudadana y convivencia. S3 Derechos humanos. S4 Diversidad étnica, social y sexogenérica. S5 Género. S1 Autoridad-poder. S3 Población, territorio y soberanía. S6 Ciudadanía. S1 Control económico-político. S2 Sistemas, instituciones políticas y democracia.</p>

“2025. Bicentenario de la Vida Municipal en el Estado de México”.

Momento 2. Diseñar una actividad.

ACTIVIDADES DE APERTURA

<p style="text-align: center;">APERTURA</p> <p style="text-align: center;">EN ESTA ETAPA DE LA PLANEACIÓN SE PROMUEVE EL SER Y SE ACTIVAN LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS, INICIANDO EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.</p>				
ESCENARIO	<p>La adolescencia más allá de ser una etapa en la que niños y niñas viven cambios físicos y emocionales, también en ella desarrollan su identidad, personalidad e intereses, así como las capacidades y habilidades necesarias para establecer relaciones y transitar hacia su vida adulta.</p>			
NO. SESIÓN	CONTENIDOS INFERIDOS DE LA PROGRESIÓN.	PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)	PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)	RECURSOS DIDÁCTICOS
1	<p>La juventud como agente de cambio.</p> <p>Papel de la juventud en el contexto mexicano.</p> <p>Juventud y transformación social en el siglo XXI.</p>	<p>La docente da la introducción al tema la juventud como agente de cambio.</p> <p>La docente motiva las participaciones de los alumnos para realizar un mapa mental en el pizarrón generado por una lluvia de ideas.</p> <p>La docente muestra 2 graficas sobre una estadística sobre la asistencia escolar en los jóvenes de los años 2020 y comparado con el año 2025.</p>	<p>Los estudiantes copiarán la lluvia de ideas del pizarrón en su cuaderno y participarán dando conclusión sobre las gráficas que se explicaron en clase, las opiniones deben ser justificadas.</p>	<p>Cuaderno</p> <p>Archivo digital.</p> <p>Dispositivo Móvil</p> <p>https://www.ifrc.org/es/nuestro-trabajo/inclusion-proteccion-y-compromiso/educacion/juventud-como-agente-cambio</p> <p>https://observatorio.tec.mx/juventudes-agentes-de-cambio/</p>



“2025. Bicentenario de la Vida Municipal en el Estado de México”.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

DESARROLLO

EN ESTA ETAPA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE SE PROMUEVE EL SER, HACER, DA PASO AL SABER Y LA RETROALIMENTACIÓN.

ESCENARIO	Presente una breve introducción al desarrollo de la progresión destacando la importancia del papel de la juventud en el contexto mexicano.			
NO. ACTIVIDAD	CONTENIDO DE LA PROGRESIÓN.	PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)	PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)	RECURSOS DIDÁCTICOS
2	<p>La juventud como agente de cambio.</p> <p>Papel de la juventud en el contexto mexicano.</p> <p>Juventud y transformación social en el siglo XXI.</p>	<p>La docente dará una breve explicación del tema el Papel de la juventud en el contexto mexicano, dando algunas características sobre características demográficas de la juventud mexicana.</p> <p>En el pizarrón se desarrollará un mapa mental con una lluvia de ideas que se llevará acabo de forma organizada.</p>	<p>Los estudiantes copiarán la lluvia de ideas del pizarrón en su cuaderno y participarán con el tema el papel de la juventud en el contexto mexicano.</p> <p>Los estudiantes pondrán atención a la explicación de la docente para que al finalizar los alumnos realizarán un cuadro donde se hablara de 5 contextos y los alumnos deberán completar con las vulnerabilidades a las que se enfrenta la juventud y que estrategias le pueden ayudar a transformarlas.</p>	<p>Cuaderno</p> <p>Dispositivo Móvil</p> <p>https://www.worldvisionmexico.org.mx/blog/juventud-mexico#:~:text=La%20juventud%20es%20clave%20para,World%20Vision%20M%C3%A9xico%20para%20lograrlo.</p> <p>https://oji.fundacion-sm.org/nuestros-estudios/las-juventudes-en-mexico-situacion-actual-y-perspectivas/</p>



“2025. Bicentenario de la Vida Municipal en el Estado de México”.

ACTIVIDADES DE CIERRE

<p align="center">CIERRE</p> <p align="center">ES ESTE PROCESO SE PROMUEVE EL SER Y EL SABER, MOMENTO IDONEO PARA LA CONSOLIDACIÓN DEL APRENDIZAJE Y CONCRECIÓN</p>				
ESCENARIO	<p align="center">Presente una breve introducción al desarrollo de la progresión destacando la importancia de la juventud transformación social en el siglo XXI.</p>			
NO ACTIVIDAD	CONTENIDO DE LA PROGRESIÓN.	PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)	PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)	RECURSOS DIDÁCTICOS
3	<p>La juventud como agente de cambio.</p> <p>Papel de la juventud en el contexto mexicano.</p> <p>Juventud y transformación social en el siglo XXI.</p>	<p>La docente a través de una lluvia de ideas explicará el tema Juventud y transformación social en el siglo XXI.</p> <p>Los alumnos participan de forma ordenada para que se lleve a cabo un mapa mental en el pizarrón.</p>	<p>Los estudiantes copiarán la lluvia de ideas en el pizarrón y el grupo se dividirá en dos para que se realice un debate dando sus puntos de vista a favor y en contra cada parte del grupo se decidirá donde pertenecer considerando 3 preguntas a resolver:</p> <p>¿Consideran que la juventud mexicana tiene un papel fundamental en la transformación social del país?</p> <p>¿Es la juventud mexicana suficientemente consciente y activa en los problemas sociales del país?</p> <p>¿La juventud cuenta con las herramientas y recursos necesarios para contribuir a la transformación social de México?</p>	<p>Cuaderno</p> <p>Dispositivo Móvil</p> <p>https://www.unesco.org/es/articles/jovenes-agentes-de-transformacion-social-en-el-siglo-xxi</p> <p>https://www.injuve.es/sites/default/files/Revista95compilata_0.pdf</p>



“2025. Bicentenario de la Vida Municipal en el Estado de México”.

Momento 3. Evaluación formativa (Como Enfoque de evaluación):

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA RESPECTO A LA PROGRESIÓN

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA				
ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD	PONDERACIÓN	TÉCNICA Y/O INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	TIPO DE EVALUACIÓN POR AGENTE
<p>Los alumnos realizarán dos conclusiones de las gráficas presentadas.</p> <p>Los alumnos realizarán un cuadro con vulnerabilidades y estrategias de apoyo.</p> <p>El grupo se dividirá en dos y se realizará un debate sobre juventud y transformación social en el siglo XXI.</p>	<p>Seguimiento de actividades.</p> <p>Que todos los alumnos deben participar realizando y participando en todas las actividades de las sesiones.</p>	<p>10 * 100</p>	<p>Listas de asistencia</p> <p>Lista de cotejo.</p> <p>Seguimiento de actividades.</p>	<p>Heteroevaluación</p>





“2025. Bicentenario de la Vida Municipal en el Estado de México”.

EVALUACIÓN FORMATIVA

Estrategias y momentos de retroalimentación

Estrategias de retroalimentación	Momentos de retroalimentación
<p>Estas se adecuarán dependiendo las características y aprendizajes del grupo. Así como sus debilidades presentadas por los alumnos.</p>	<p>Al finalizar la progresión.</p>



“2025. Bicentenario de la Vida Municipal en el Estado de México”.

EVALUACIÓN SUMATIVA EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA PROGRESIÓN PARA LA ACREDITACIÓN DE LA UAC

EVALUACIÓN SUMATIVA (PARA EFECTOS DE ACREDITACIÓN DE LA UAC)			
ACTIVIDADES PARA EVALUAR EL AVANCE DEL ALUMNO EN LA PROGRESIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PONDERACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	TIPO DE EVALUACIÓN POR AGENTE DE EVALUACIÓN
<p>Los alumnos realizarán dos conclusiones de las gráficas presentadas.</p> <p>Los alumnos realizarán un cuadro con vulnerabilidades y estrategias de apoyo.</p> <p>El grupo se dividirá en dos y se realizará un debate sobre juventud y transformación social en el siglo XXI.</p>	<p>Actividades en tiempo y forma 50%</p> <p>Participación 20%</p> <p>Asistencia 10%</p>	<p>Seguimiento de actividades.</p> <p>Lista de cotejo.</p> <p>Rúbrica.</p>	<p>Heteroevaluación</p>



“2025. Bicentenario de la Vida Municipal en el Estado de México”.

Referencias bibliográficas

Leticia García Galicia, 2025, Ciencias Sociales III, Planea Editorial.

Referencias electrónicas

<https://www.ifrc.org/es/nuestro-trabajo/inclusion-proteccion-y-compromiso/educacion/juventud-como-agente-cambio>

<https://observatorio.tec.mx/juventudes-agentes-de-cambio/>

[https://www.worldvisionmexico.org.mx/blog/juventud-](https://www.worldvisionmexico.org.mx/blog/juventud-mexico#:~:text=La%20juventud%20es%20clave%20para,World%20Vision%20M%C3%A9xico%20para%20lograrlo.)

[mexico#:~:text=La%20juventud%20es%20clave%20para,World%20Vision%20M%C3%A9xico%20para%20lograrlo.](https://www.worldvisionmexico.org.mx/blog/juventud-mexico#:~:text=La%20juventud%20es%20clave%20para,World%20Vision%20M%C3%A9xico%20para%20lograrlo.)

<https://oji.fundacion-sm.org/nuestros-estudios/las-juventudes-en-mexico-situacion-actual-y-perspectivas/>

<https://www.unesco.org/es/articles/jovenes-agentes-de-transformacion-social-en-el-siglo-xxi>

https://www.injuve.es/sites/default/files/Revista95completa_0.pdf

Elaboró	Revisó	Validó	Sello de la institución.
Profra. Claudia Judith Mendiola Rodríguez		Mtro. Adrián Andrade Almanza	
Nombre del (a) docente que elabora la planeación	Presidente de academia	Subdirector escolar	



“2025. Bicentenario de la Vida Municipal en el Estado de México”.

PLAN CLASE POR PROGRESIÓN

Número de sesiones para desarrollar la progresión

2

Momento 1. Identificar la progresión.

APRENDIZAJE(S) DE TRAYECTORIA.	PROGRESIÓN POR DESARROLLAR:
<p>Analiza la actuación de grupos políticos o de poder y asume una postura crítica con el propósito de construir una sociedad más justa y equitativa.</p>	<p>Analiza algunas crisis sociales y/o económicas e incluso ambientales del siglo XX y XXI para explicar la relación causa-efecto en la satisfacción de las necesidades, la organización de la sociedad, las normas sociales y jurídicas, el papel del Estado y las relaciones de poder. A su vez, las y los estudiantes indagan cómo las crisis económicas y sociales afectan e impactan a la juventud.</p>
METAS	
<p>M2 Analiza los procesos de producción y distribución vigentes en diversos contextos para comprender el origen de las desigualdades e inequidades económicas y sociales.</p> <p>M3 Explica las formas en que las sociedades satisfacen sus necesidades y el impacto social y ambiental que generan las inequidades y desigualdades económicas en diversos contextos</p> <p>M3 Explica su realidad social para reconocer su potencial como agente de transformación social de sí mismo, su entorno y en diversos ámbitos regionales, nacionales y globales.</p> <p>M2 Analiza las dinámicas sociales para valorar la vigencia y pertinencia de las normas aplicables a diversas situaciones y contextos.</p> <p>M3 Explica los cambios y transformaciones sociales, y sus implicaciones en las normas sociales y jurídicas en diversos contextos y circunstancias.</p>	
CATEGORÍAS*	SUBCATEGORÍAS*
<p>C1 El bienestar y la satisfacción de las necesidades</p> <p>C2 La organización de la sociedad</p> <p>C3 Las normas sociales y jurídicas</p> <p>C4 El Estado</p> <p>C5 Relaciones de poder.</p>	<p>C1S1 Producción y distribución de la riqueza</p> <p>C2S1 Familia y sujeto social</p> <p>C2S2 Clases y grupos sociales</p> <p>C2S3 Papel social (roles)</p> <p>C2S5 Instituciones</p> <p>C2S6 Interculturalidad</p> <p>C3S1 Movimientos y transformaciones sociales</p> <p>C3S2 Responsabilidad ciudadana y convivencia</p> <p>C3S3 Derechos humanos</p> <p>C4S1 Autoridad y poder</p> <p>C5S1 Población, territorio y soberanía</p>



“2025. Bicentenario de la Vida Municipal en el Estado de México”.

Momento 2. Diseñar una actividad.

ACTIVIDADES DE APERTURA

<p style="text-align: center;">APERTURA</p> <p style="text-align: center;">EN ESTA ETAPA DE LA PLANEACIÓN SE PROMUEVE EL SER Y SE ACTIVAN LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS, INICIANDO EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.</p>				
ESCENARIO	Los alumnos identificarán las causas y consecuencias sobre el cambio climático y la pérdida de biodiversidad en el país y dará sugerencias para poder evitar que se lleven a cabo dichas crisis ambientales.			
NO. SESIÓN	CONTENIDOS INFERIDOS DE LA PROGRESIÓN.	PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)	PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)	RECURSOS DIDÁCTICOS
1	<p>Crisis en los siglos XX y XXI.</p> <p>Impacto en la organización social, el papel del Estado y la juventud.</p> <p>La gran depresión de 1929.</p> <p>La crisis del petróleo de 1973.</p> <p>La crisis financiera global de 2008.</p> <p>Crisis ambientales.</p> <p>Cambio climático.</p> <p>Perdida de la biodiversidad.</p>	<p>La docente envía a los alumnos un documento sobre las crisis en los siglos XX y XXI que contiene lo más importante para que el tema sea comprendido y entendible lo mejor posible. La docente solicita a los alumnos revisar la información de forma individual.</p> <p>La docente dará una breve explicación de todo lo que conlleva el tema de crisis en los siglos XX y XXI. Se realizará mediante una lluvia de ideas en el pizarrón.</p>	<p>Los estudiantes abrirán el archivo en digital compartido por la docente y realizarán un cuadro comparativo sobre las causas, efectos y consecuencias sociales de las siguientes crisis:</p> <p>Gran depresión de 1929.</p> <p>Crisis del petróleo de 1973.</p> <p>Crisis financiera de 2008.</p> <p>Los estudiantes copiarán la lluvia de ideas en el pizarrón y participarán dando su opinión sobre las crisis de los siglos XX y XXI.</p>	<p>Cuaderno</p> <p>Archivo digital.</p> <p>Dispositivo Móvil</p> <p>https://www.fundacionarece.es/recursos/doc/portal/2021/07/13/las-crisis-economicas-a-lo-largo-del-siglo-xx.pdf</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=8PUC3vVuLu0</p> <p>https://el.portalacademico.ch.unam.mx/alumno/historia/universidad2/crisisEconomicas1929/crisis1929</p>



“2025. Bicentenario de la Vida Municipal en el Estado de México”.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

DESARROLLO

EN ESTA ETAPA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE SE PROMUEVE EL SER, HACER, DA PASO AL SABER Y LA RETROALIMENTACIÓN.

ESCENARIO	Los alumnos identificarán las causas y consecuencias sobre el cambio climático y la pérdida de biodiversidad en el país y dará sugerencias para poder evitar que se lleven a cabo dichas crisis ambientales.			
NO. ACTIVIDAD	CONTENIDO DE LA PROGRESIÓN.	PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)	PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)	RECURSOS DIDÁCTICOS
2	<p>Crisis en los siglos XX y XXI.</p> <p>Impacto en la organización social, el papel del Estado y la juventud.</p> <p>La gran depresión de 1929.</p> <p>La crisis del petróleo de 1973.</p> <p>La crisis financiera global de 2008.</p> <p>Crisis ambientales.</p> <p>Cambio climático.</p> <p>Perdida de la biodiversidad.</p>	<p>La docente dará una breve explicación de las 2 crisis ambientales.</p> <p>También con una lluvia de ideas se hablará del cambio climático y pérdida de biodiversidad.</p>	<p>Los estudiantes copiarán la lluvia de ideas en el pizarrón y participarán dando su opinión de que son las crisis ambientales, copiarán la información en su cuaderno.</p>	<p>Cuaderno</p> <p>Dispositivo Móvil</p> <p>https://es.wikipedia.org/wiki/Cambio_clim%C3%A1tico</p> <p>https://www.accionacom.es/nuestro-proposito/sostenibilidad/emergencia-climatica</p> <p>https://parquesalegres.org/biblioteca/blog/contaminacion-ambiental-mexico/?gad_source=1&gclid=Cj0KCQjwkN--BhDkARIsADmnIoB7flpAgu-S7oS2QCfFvbpaWugfvde09V9uHX5z-fWAAcK9pvI1TsaAqaNEALw_wcB</p>



“2025. Bicentenario de la Vida Municipal en el Estado de México”.

ACTIVIDADES DE CIERRE

CIERRE				
ES ESTE PROCESO SE PROMUEVE EL SER Y EL SABER, MOMENTO IDONEO PARA LA CONSOLIDACIÓN DEL APRENDIZAJE Y CONCRESIÓN				
ESCENARIO	Los alumnos identificarán las causas y consecuencias sobre el cambio climático y la pérdida de biodiversidad en el país y dará sugerencias para poder evitar que se lleven a cabo dichas crisis ambientales.			
NO ACTIVIDAD	CONTENIDO DE LA PROGRESIÓN.	PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)	PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)	RECURSOS DIDÁCTICOS
3	<p>Crisis en los siglos XX y XXI.</p> <p>Impacto en la organización social, el papel del Estado y la juventud.</p> <p>La gran depresión de 1929.</p> <p>La crisis del petróleo de 1973.</p> <p>La crisis financiera global de 2008.</p> <p>Crisis ambientales.</p> <p>Cambio climático.</p> <p>Perdida de la biodiversidad.</p>	<p>La docente a través de una lluvia de ideas explicará el concepto de crisis sociales, económicas, políticas o ambientales.</p>	<p>Los estudiantes copiarán la lluvia de ideas en el pizarrón y realizarán un ensayo sobre las crisis que sufren en su comunidad.</p>	<p>Cuaderno</p> <p>Dispositivo Móvil</p> <p>https://www.biodiversidad.gob.mx/biodiversidad/crisis</p> <p>https://www.iberdrola.com/sostenibilidad/perdida-de-biodiversidad</p>



“2025. Bicentenario de la Vida Municipal en el Estado de México”.

Momento 3. Evaluación formativa (Como Enfoque de evaluación):

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA RESPECTO A LA PROGRESIÓN

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA				
ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD	PONDERACIÓN	TÉCNICA Y/O INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	TIPO DE EVALUACIÓN POR AGENTE
<p>Los alumnos realizarán un cuadro comparativo entre las 3 crisis de los siglos XX y XXI.</p> <p>Los alumnos realizarán un cuadro comparativo con causas principales y efectos en la población sobre cambio climático y pérdida de la biodiversidad.</p> <p>Harán un ensayo sobre algunas crisis que sufran en su comunidad.</p>	<p>Seguimiento de actividades.</p> <p>Que todos los alumnos deben participar realizando y participando en todas las actividades de las sesiones.</p>	<p>10 * 100</p>	<p>Listas de asistencia</p> <p>Lista de cotejo.</p> <p>Seguimiento de actividades.</p>	<p>Heteroevaluación</p>





“2025. Bicentenario de la Vida Municipal en el Estado de México”.

EVALUACIÓN FORMATIVA

Estrategias y momentos de retroalimentación

Estrategias de retroalimentación	Momentos de retroalimentación
<p>Estas se adecuarán dependiendo las características y aprendizajes del grupo. Así como sus debilidades presentadas por los alumnos.</p>	<p>Al finalizar la progresión.</p>



“2025. Bicentenario de la Vida Municipal en el Estado de México”.

EVALUACIÓN SUMATIVA EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA PROGRESIÓN PARA LA ACREDITACIÓN DE LA UAC

EVALUACIÓN SUMATIVA (PARA EFECTOS DE ACREDITACIÓN DE LA UAC)			
ACTIVIDADES PARA EVALUAR EL AVANCE DEL ALUMNO EN LA PROGRESIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PONDERACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	TIPO DE EVALUACIÓN POR AGENTE DE EVALUACIÓN
<p>Los alumnos toman apunte sobre el tema las crisis de los siglos XX y XXI, Gran depresión de 1929, crisis del petróleo de 1973 y Crisis financiero de 2008. Participación por parte del alumno.</p> <p>El alumno realiza un cuadro comparativo entre cambio climático y pérdida de biodiversidad.</p> <p>Elaboración de un ensayo sobre las crisis que ocurren en su comunidad pueden ser sociales, económicas, políticas o ambientales.</p>	<p>Actividades en tiempo y forma 50%</p> <p>Participación 20%</p> <p>Asistencia 10%</p>	<p>Seguimiento de actividades.</p> <p>Lista de cotejo.</p>	<p>Heteroevaluación</p>



“2025. Bicentenario de la Vida Municipal en el Estado de México”.

Referencias bibliográficas

Leticia García Galicia, 2025, Ciencias Sociales III, Planea Editorial.

Referencias electrónicas

<https://www.fundacionareces.es/recursos/doc/porta1/2021/07/13/las-crisis-economicas-a-lo-largo-del-siglo-xx.pdf>

<https://www.youtube.com/watch?v=8PUC3vVuLu0>

<https://e1.portalacademico.cch.unam.mx/alumno/historiauniversal2/unidad2/crisisEconomica1929/crisis1929>

https://es.wikipedia.org/wiki/Cambio_clim%C3%A1tico

<https://www.accionacom.es/nuestro-proposito/sostenibilidad/emergencia-climatica>

https://parquesalegres.org/biblioteca/blog/contaminacion-ambiental-mexico/?gad_source=1&gclid=Cj0KCQjwkN--BhDkARIsAD_mnl0B7flpAgu-S7oS2QCfFvbpaWugfvde09V9uHX5z-fWAAck9pv11TsaAqaNEALw_wcB

<https://www.biodiversidad.gob.mx/biodiversidad/crisis>

<https://www.iberdrola.com/sostenibilidad/perdida-de-biodiversidad>

Elaboró	Revisó	Validó	Sello de la institución.
Profra. Claudia Judith Mendiola Rodríguez		Mtro. Adrián Andrade Almanza	
Nombre del (a) docente que elabora la planeación	Presidente de academia	Subdirector escolar	



“2025. Bicentenario de la Vida Municipal en el Estado de México”.

PLAN CLASE POR PROGRESIÓN

Número de sesiones para desarrollar la progresión

2

Momento 1. Identificar la progresión.

APRENDIZAJE(S) DE TRAYECTORIA.	PROGRESIÓN POR DESARROLLAR:
<p>Evalúa las funciones y desempeño del Estado para ejercer su derecho participativo e intervenir en la solución en el espacio público de problemas del contexto, que afectan en lo personal, lo familiar y en lo social.</p>	<p>Demuestra cómo la pobreza y el hambre son resultado de la forma en cómo se satisfacen las necesidades, las normas sociales y jurídicas que se promueven, ejecutan o se omiten, del desempeño e interés del Estado, así como de las relaciones de poder, que dan origen a las desigualdades e inequidades económicas y sociales.</p>
METAS	
<p>M2 Analiza los procesos de producción y distribución vigentes en diversos contextos para comprender el origen de las desigualdades e inequidades económicas y sociales. M2 Analiza funciones, interacciones y actividades entre los diferentes agentes sociales, que le permiten explicarse y vincularse con su entorno. M2 Analiza las dinámicas sociales para valorar la vigencia y pertinencia de las normas aplicables a diversas situaciones y contextos. M2 Analiza la articulación del Estado con la sociedad, y las implicaciones económicas, políticas, sociales y culturales, para identificarse como ciudadano y agente de transformación de los problemas de su comunidad.</p>	
CATEGORÍAS*	SUBCATEGORÍAS*
<p>C1 El bienestar y la satisfacción de las necesidades C2 La organización de la sociedad C3 Las normas sociales y jurídicas C4 El Estado C5 Relaciones de poder.</p>	<p>S1 Producción y distribución de la riqueza. S2 Desarrollo. S3 Medio ambiente. S1 Familia y sujeto social. S2 Clases y grupos sociales. S3 Papel social (roles). S4 Movilidad social. S5 Instituciones. S6 Interculturalidad. S1 Movimientos y transformaciones sociales. S2 Responsabilidad ciudadana y convivencia. S3 Derechos humanos. S4 Diversidad étnica, social y sexogenérica. S5 Género. S1 Autoridad-poder. S2 Gobierno y formas de democracia: representación-participación. S3 Población, territorio y soberanía. S4 Orden social: regulador y seguridad pública. S5 Garante de propiedad privada. S6 Ciudadanía. S1 Control económico-político. S2 Sistemas, instituciones políticas y democracia. S3 Partidos, grupos y opinión pública. S4 Relaciones internacionales.</p>



“2025. Bicentenario de la Vida Municipal en el Estado de México”.

Momento 2. Diseñar una actividad.

ACTIVIDADES DE APERTURA

<p style="text-align: center;">APERTURA</p> <p style="text-align: center;">EN ESTA ETAPA DE LA PLANEACIÓN SE PROMUEVE EL SER Y SE ACTIVAN LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS, INICIANDO EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.</p>				
ESCENARIO	<p>Conocer las normas sociales y jurídicas influyen en la configuración de la distribución de recursos y en la perpetuación de la pobreza y el hambre en México.</p>			
NO. SESIÓN	CONTENIDOS INFERIDOS DE LA PROGRESIÓN.	PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)	PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)	RECURSOS DIDÁCTICOS
1	<p>El Estado y las causas de la pobreza.</p> <p>La influencia de las normas sociales y jurídicas en la pobreza.</p> <p>El papel del estado y las relaciones de poder en la desigualdad.</p>	<p>La docente da la introducción al tema el Estado y las causas de la pobreza, para que los alumnos participen sobre cuáles son las causas de la pobreza en México. La docente con la participación de los alumnos realiza un mapa mental del tema en el pizarrón y solicita a los alumnos copien en su cuaderno dicha información. La docente continuara explicando el tema la influencia de las normas sociales y jurídicas en la pobreza. Se realizará mediante una lluvia de ideas en el pizarrón.</p>	<p>Los estudiantes copiarán la lluvia de ideas del pizarrón en su cuaderno y participarán dando su opinión sobre cuál es el contexto del Estado y las causas de la pobreza en México.</p>	<p>Cuaderno</p> <p>Archivo digital.</p> <p>Dispositivo Móvil</p> <p>https://view.genially.com/66ef32e731ca742fec20c721/presentation-cs-ss-pro-05</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=wgPcZgAT1gI</p>



“2025. Bicentenario de la Vida Municipal en el Estado de México”.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

DESARROLLO

EN ESTA ETAPA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE SE PROMUEVE EL SER, HACER, DA PASO AL SABER Y LA RETROALIMENTACIÓN.

ESCENARIO	Conocer las normas sociales y jurídicas influyen en la configuración de la distribución de recursos y en la perpetuación de la pobreza y el hambre en México.			
NO. ACTIVIDAD	CONTENIDO DE LA PROGRESIÓN.	PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)	PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)	RECURSOS DIDÁCTICOS
2	<p>El estado y las causas de la pobreza.</p> <p>La influencia de las normas sociales y jurídicas en la pobreza.</p> <p>El papel del estado y las relaciones de poder en la desigualdad.</p>	<p>La docente dará una breve explicación del tema El papel del estado y las relaciones de poder en la desigualdad.</p> <p>Se abordará con una lluvia de ideas en el pizarrón donde cada uno de los alumnos opinaran sobre las relaciones de poder en la desigualdad.</p>	<p>Los estudiantes copiarán la lluvia de ideas del pizarrón en su cuaderno y participarán con los temas El estado y la influencia de las normas sociales y jurídicas en la pobreza.</p> <p>Los estudiantes pondrán atención a la explicación de la docente para que al finalizar puedan resolver un cuestionario de 5 preguntas.</p>	<p>Cuaderno</p> <p>Dispositivo Móvil</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Luuor-m6NXs</p> <p>https://www.imf.org/es/Blogs/Articles/2020/01/07/blog-reduce-inequality-to-create-opportunity</p>



“2025. Bicentenario de la Vida Municipal en el Estado de México”.

ACTIVIDADES DE CIERRE

CIERRE				
ES ESTE PROCESO SE PROMUEVE EL SER Y EL SABER, MOMENTO IDONEO PARA LA CONSOLIDACIÓN DEL APRENDIZAJE Y CONCRESIÓN				
ESCENARIO	Conocer las normas sociales y jurídicas influyen en la configuración de la distribución de recursos y en la perpetuación de la pobreza y el hambre en México.			
NO ACTIVIDAD	CONTENIDO DE LA PROGRESIÓN.	PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)	PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)	RECURSOS DIDÁCTICOS
3	<p>El estado y las causas de la pobreza.</p> <p>La influencia de las normas sociales y jurídicas en la pobreza.</p> <p>El papel del estado y las relaciones de poder en la desigualdad.</p>	<p>La docente a través de una lluvia de ideas explicará el tema relaciones de poder en la desigualdad.</p> <p>Los alumnos participan de forma ordenada para que se lleve realice un mapa mental en el pizarrón.</p>	<p>Los estudiantes copiarán la lluvia de ideas en el pizarrón y en equipo de 5 personas realizarán un mapa mental en una cartulina o papel bond, sobre el impacto de las normas sociales y jurídicas en la pobreza y el hambre en México.</p>	<p>Cuaderno</p> <p>Dispositivo Móvil</p> <p>Cartulina blanca y/o color</p> <p>Papel bond</p> <p>Marcadores</p> <p>https://www.manosunidas.org/observatorio/pobreza-mundo/causas-pobreza-mundo</p> <p>https://worldvisionamericatina.org/5-causas-de-la-pobreza/</p>



“2025. Bicentenario de la Vida Municipal en el Estado de México”.

Momento 3. Evaluación formativa (Como Enfoque de evaluación):

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA RESPECTO A LA PROGRESIÓN

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA				
ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD	PONDERACIÓN	TÉCNICA Y/O INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	TIPO DE EVALUACIÓN POR AGENTE
<p>Los alumnos realizarán un mapa mental en una cartulina o papel bond.</p> <p>Los alumnos realizarán un debate sobre el impacto de las normas y leyes en la pobreza y el hambre.</p>	<p>Seguimiento de actividades.</p> <p>Que todos los alumnos deben participar realizando y participando en todas las actividades de las sesiones.</p>	<p>10 * 100</p>	<p>Listas de asistencia</p> <p>Lista de cotejo.</p> <p>Seguimiento de actividades.</p>	<p>Heteroevaluación</p>





“2025. Bicentenario de la Vida Municipal en el Estado de México”.

EVALUACIÓN FORMATIVA

Estrategias y momentos de retroalimentación

Estrategias de retroalimentación	Momentos de retroalimentación
<p>Estas se adecuarán dependiendo las características y aprendizajes del grupo. Así como sus debilidades presentadas por los alumnos.</p>	<p>Al finalizar la progresión.</p>



“2025. Bicentenario de la Vida Municipal en el Estado de México”.

EVALUACIÓN SUMATIVA EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA PROGRESIÓN PARA LA ACREDITACIÓN DE LA UAC

EVALUACIÓN SUMATIVA (PARA EFECTOS DE ACREDITACIÓN DE LA UAC)			
ACTIVIDADES PARA EVALUAR EL AVANCE DEL ALUMNO EN LA PROGRESIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PONDERACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	TIPO DE EVALUACIÓN POR AGENTE DE EVALUACIÓN
<p>Los alumnos realizarán un mapa mental en una cartulina o papel bond.</p> <p>Los alumnos realizarán un debate sobre el impacto de las normas y leyes en la pobreza y el hambre.</p>	<p>Actividades en tiempo y forma 50%</p> <p>Participación 20%</p> <p>Asistencia 10%</p>	<p>Seguimiento de actividades.</p> <p>Lista de cotejo.</p> <p>Rúbrica.</p>	<p>Heteroevaluación</p>



“2025. Bicentenario de la Vida Municipal en el Estado de México”.

Referencias bibliográficas

Leticia García Galicia, 2025, Ciencias Sociales III, Planea Editorial.

Referencias electrónicas

<https://view.genially.com/66ef32e731ca742fec20c721/presentation-cs-ss-pro-05>

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S018660281730004X>

<https://www.youtube.com/watch?v=wgPcZgAT1gl>

<https://nuso.org/articulo/desigualdad-y-politica-social-en-mexico/>

<https://www.youtube.com/watch?v=Luuor-m6NXs>

<https://www.imf.org/es/Blogs/Articles/2020/01/07/blog-reduce-inequality-to-create-opportunity>

<https://www.manosunidas.org/observatorio/pobreza-mundo/causas-pobreza-mundo>

<https://worldvisionamericalatina.org/5-causas-de-la-pobreza/>

Elaboró	Revisó	Validó	Sello de la institución.
Profra. Claudia Judith Mendiola Rodríguez		Mtro. Adrián Andrade Almanza	
Nombre del (a) docente que elabora la planeación	Presidente de academia	Subdirector escolar	



“2025. Bicentenario de la Vida Municipal en el Estado de México”.

PLAN CLASE POR PROGRESIÓN

Número de sesiones para desarrollar la progresión

2

Momento 1. Identificar la progresión.

APRENDIZAJE(S) DE TRAYECTORIA.	PROGRESIÓN POR DESARROLLAR:
<p>Evalúa las funciones y desempeño del Estado para ejercer su derecho participativo e intervenir en la solución en el espacio público de problemas del contexto, que afectan en lo personal, lo familiar y en lo social.</p>	<p>Explica el papel institucional y funciones, así como las relaciones de poder que ejercen los organismos internacionales como la Organización de las Naciones Unidas (ONU), la Organización del Tratado del Atlántico Norte (OTAN), el Banco Mundial (BM), el Fondo Monetario Internacional (FMI), la Reserva Federal de los Estados Unidos, el Mercado Común Europeo para analizar la dinámica mundial, y comprender el rol que tiene México como país en el mundo.</p>
METAS	
<p>M2 Analiza los procesos de producción y distribución vigentes en diversos contextos para comprender el origen de las desigualdades e inequidades económicas y sociales. M2 Analiza funciones, interacciones y actividades entre los diferentes agentes sociales, que le permiten explicarse y vincularse con su entorno. M2 Analiza las dinámicas sociales para valorar la vigencia y pertinencia de las normas aplicables a diversas situaciones y contextos. M2 Analiza la articulación del Estado con la sociedad, y las implicaciones económicas, políticas, sociales y culturales, para identificarse como ciudadano y agente de transformación de los problemas de su comunidad.</p>	
CATEGORÍAS*	SUBCATEGORÍAS*
<p>C1 El bienestar y la satisfacción de las necesidades C2 La organización de la sociedad C3 Las normas sociales y jurídicas C4 El Estado C5 Relaciones de poder.</p>	<p>S1 Producción y distribución de la riqueza. S2 Desarrollo. S3 Medio ambiente. S1 Familia y sujeto social. S2 Clases y grupos sociales. S3 Papel social (roles). S4 Movilidad social. S5 Instituciones. S6 Interculturalidad. S1 Movimientos y transformaciones sociales. S2 Responsabilidad ciudadana y convivencia. S3 Derechos humanos. S4 Diversidad étnica, social y sexogenérica. S5 Género. S1 Autoridad-poder. S2 Gobierno y formas de democracia: representación-participación. S3 Población, territorio y soberanía. S4 Orden social: regulador y seguridad pública. S5 Garante de propiedad privada. S6 Ciudadanía. S1 Control económico-político. S2 Sistemas, instituciones políticas y democracia. S3 Partidos, grupos y opinión pública. S4 Relaciones internacionales.</p>

“2025. Bicentenario de la Vida Municipal en el Estado de México”.

Momento 2. Diseñar una actividad.

ACTIVIDADES DE APERTURA

<p style="text-align: center;">APERTURA</p> <p style="text-align: center;">EN ESTA ETAPA DE LA PLANEACIÓN SE PROMUEVE EL SER Y SE ACTIVAN LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS, INICIANDO EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.</p>				
ESCENARIO	<p>En un mundo cada vez más interconectado, los organismos internacionales influyen en la dinámica global, en las políticas económicas, sociales y de seguridad de los países miembros.</p>			
NO. SESIÓN	CONTENIDOS INFERIDOS DE LA PROGRESIÓN.	PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)	PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)	RECURSOS DIDÁCTICOS
1	<p>El rol de México en el mundo.</p> <p>Papel institucional y funciones de los organismos internacionales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organización de las Naciones Unidas (ONU) • Organización del Tratado del Atlántico Norte (OTAN) • Banco Mundial (BM) • Fondo Monetario Internacional (FMI). <p>México en el contexto internacional.</p> <p>México y los organismos internacionales.</p>	<p>La docente da la introducción al tema el rol de México en el mundo, para que los alumnos participen dando su punto de vista de cómo piensan que ven los otros países a México. La docente con la participación de los alumnos realiza un mapa mental del tema en el pizarrón y solicita a los alumnos copien en su cuaderno dicha información. La docente continuara explicando el papel institucional y funciones de los organismos internacionales. Se realizará mediante una lluvia de ideas en el pizarrón.</p>	<p>Los estudiantes copiarán la lluvia de ideas del pizarrón en su cuaderno y participarán dando su opinión sobre el rol de México en el mundo y el papel institucional y funciones de los organismos institucionales.</p>	<p>Cuaderno</p> <p>Archivo digital.</p> <p>Dispositivo Móvil</p> <p>https://www.gob.mx/sre/r/acciones-y-programas/mexico-en-el-sistema-de-las-naciones-unidas</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Ldvs276E1AE</p>



“2025. Bicentenario de la Vida Municipal en el Estado de México”.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

DESARROLLO

EN ESTA ETAPA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE SE PROMUEVE EL SER, HACER, DA PASO AL SABER Y LA RETROALIMENTACIÓN.

ESCENARIO	En un mundo cada vez más interconectado, los organismos internacionales influyen en la dinámica global, en las políticas económicas, sociales y de seguridad de los países miembros.			
NO. ACTIVIDAD	CONTENIDO DE LA PROGRESIÓN.	PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)	PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)	RECURSOS DIDÁCTICOS
2	<p>El rol de México en el mundo.</p> <p>Papel institucional y funciones de los organismos internacionales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organización de las Naciones Unidas (ONU) • Organización del Tratado del Atlántico Norte (OTAN) • Banco Mundial (BM) • Fondo Monetario Internacional (FMI). <p>México en el contexto internacional.</p> <p>México y los organismos internacionales.</p>	<p>La docente dará una breve explicación del tema organismos internacionales como la Organización de las Naciones Unidas (ONU), Organización del Tratado del Atlántico Norte (OTAN), Banco Mundial (BM) y el Fondo Monetario Internacional (FMI).</p> <p>Se abordará con una lluvia de ideas en el pizarrón donde cada uno de los alumnos opinaran sobre las relaciones de poder en la desigualdad.</p>	<p>Los estudiantes copiarán la lluvia de ideas del pizarrón en su cuaderno y participarán con los temas Papel institucional y funciones de los organismos internacionales ONU, OTAN, BM y FMI.</p> <p>Los estudiantes pondrán atención a la explicación de la docente para que al finalizar puedan clasificar las funciones de cada uno de los organismos internacionales.</p>	<p>Cuaderno</p> <p>Dispositivo Móvil</p> <p>https://www.un.org/es/</p> <p>https://www.nato.int/nato-welcome/index_es.html</p> <p>https://www.bancomundial.org/xt/es/home</p> <p>https://www.imf.org/es/Home</p>



“2025. Bicentenario de la Vida Municipal en el Estado de México”.

ACTIVIDADES DE CIERRE

<p align="center">CIERRE</p> <p align="center">ES ESTE PROCESO SE PROMUEVE EL SER Y EL SABER, MOMENTO IDONEO PARA LA CONSOLIDACIÓN DEL APRENDIZAJE Y CONCRESIÓN</p>				
ESCENARIO	<p>En un mundo cada vez más interconectado, los organismos internacionales influyen en la dinámica global, en las políticas económicas, sociales y de seguridad de los países miembros.</p>			
NO ACTIVIDAD	CONTENIDO DE LA PROGRESIÓN.	PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)	PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)	RECURSOS DIDÁCTICOS
3	<p>El rol de México en el mundo.</p> <p>Papel institucional y funciones de los organismos internacionales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organización de las Naciones Unidas (ONU) • Organización del Tratado del Atlántico Norte (OTAN) • Banco Mundial (BM) • Fondo Monetario Internacional (FMI). <p>México en el contexto internacional.</p> <p>México y los organismos internacionales.</p>	<p>La docente a través de una lluvia de ideas explicará el tema México en el contexto internacional y México y los organismos internacionales las relaciones que se manejan con otros países.</p> <p>Los alumnos participan de forma ordenada para que se lleve realice un mapa mental en el pizarrón.</p>	<p>Los estudiantes copiarán la lluvia de ideas en el pizarrón y de forma individual contestaran 3 preguntas abiertas sobre una lectura que involucra a los organismos internacionales para reafirmar conocimientos del tema.</p>	<p>Cuaderno</p> <p>Dispositivo Móvil</p> <p>https://www.bancomundial.org/es/country/mexico/overview</p> <p>https://imco.org.mx/mexico-en-el-mundo/</p> <p>https://coparmex.org.mx/mexico-protagonismo-internacional-irrenunciable/</p> <p>https://mexico.un.org/es/about/un-entities-in-country</p>



“2025. Bicentenario de la Vida Municipal en el Estado de México”.

Momento 3. Evaluación formativa (Como Enfoque de evaluación):

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA RESPECTO A LA PROGRESIÓN

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA				
ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD	PONDERACIÓN	TÉCNICA Y/O INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	TIPO DE EVALUACIÓN POR AGENTE
<p>Los alumnos identificarán las funciones de cada uno de los organismos internacionales.</p> <p>Los alumnos realizarán una lectura de la cual se desprenderán 3 preguntas abiertas las cuales deberán contestar en su cuaderno.</p>	<p>Seguimiento de actividades.</p> <p>Que todos los alumnos deben participar realizando y participando en todas las actividades de las sesiones.</p>	<p>10 * 100</p>	<p>Listas de asistencia</p> <p>Lista de cotejo.</p> <p>Seguimiento de actividades.</p>	<p>Heteroevaluación</p>





“2025. Bicentenario de la Vida Municipal en el Estado de México”.

EVALUACIÓN FORMATIVA

Estrategias y momentos de retroalimentación

Estrategias de retroalimentación	Momentos de retroalimentación
<p>Estas se adecuarán dependiendo las características y aprendizajes del grupo. Así como sus debilidades presentadas por los alumnos.</p>	<p>Al finalizar la progresión.</p>



“2025. Bicentenario de la Vida Municipal en el Estado de México”.

EVALUACIÓN SUMATIVA EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA PROGRESIÓN PARA LA ACREDITACIÓN DE LA UAC

EVALUACIÓN SUMATIVA (PARA EFECTOS DE ACREDITACIÓN DE LA UAC)			
ACTIVIDADES PARA EVALUAR EL AVANCE DEL ALUMNO EN LA PROGRESIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PONDERACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	TIPO DE EVALUACIÓN POR AGENTE DE EVALUACIÓN
<p>Los alumnos identificarán las funciones de cada uno de los organismos internacionales.</p> <p>Los alumnos realizarán una lectura de la cual se desprenderán 3 preguntas abiertas las cuales deberán contestar en su cuaderno.</p>	<p>Actividades en tiempo y forma 50%</p> <p>Participación 20%</p> <p>Asistencia 10%</p>	<p>Seguimiento de actividades.</p> <p>Lista de cotejo.</p> <p>Rúbrica.</p>	<p>Heteroevaluación</p>



“2025. Bicentenario de la Vida Municipal en el Estado de México”.

Referencias bibliográficas

Leticia García Galicia, 2025, Ciencias Sociales III, Planea Editorial.

Referencias electrónicas

<https://www.gob.mx/sre/fr/acciones-y-programas/mexico-en-el-sistema-de-las-naciones-unidas>

<https://www.youtube.com/watch?v=Ldvs276E1AE>

<https://www.un.org/es/>

https://www.nato.int/nato-welcome/index_es.html

<https://www.bancomundial.org/ext/es/home>

<https://www.imf.org/es/Home>

<https://www.bancomundial.org/es/country/mexico/overview>

<https://imco.org.mx/mexico-en-el-mundo/>

<https://coparmex.org.mx/mexico-protagonismo-internacional-irrenunciable/>

<https://mexico.un.org/es/about/un-entities-in-country/>

Elaboró	Revisó	Validó	Sello de la institución.
Profra. Claudia Judith Mendiola Rodríguez		Mtro. Adrián Andrade Almanza	
Nombre del (a) docente que elabora la planeación	Presidente de academia	Subdirector escolar	



“2025. Bicentenario de la Vida Municipal en el Estado de México”.

PLAN CLASE POR PROGRESIÓN

Número de sesiones para desarrollar la progresión

2

Momento 1. Identificar la progresión.

APRENDIZAJE(S) DE TRAYECTORIA.	PROGRESIÓN POR DESARROLLAR:
<p>Evalúa las funciones y desempeño del Estado para ejercer su derecho participativo e intervenir en la solución en el espacio público de problemas del contexto, que afectan en lo personal, lo familiar y en lo social.</p>	<p>Identifica movimientos sociales antisistema para comprender y reconocer los desacuerdos en el sistema mundo, comprobando a su vez que la sociedad es cambiante, interactuante y crítica. Se recomienda que el profesor de forma conjunta con los estudiantes indague sobre estos movimientos sociales entre los que pueden destacarse: el movimiento feminista, movimiento ecologista, el movimiento obrero, el movimiento pacifista o antimilitarista, o, más reciente en su surgimiento, el movimiento okupa y el movimiento antiglobalización.</p>
METAS	
<p>M2 Analiza los procesos de producción y distribución vigentes en diversos contextos para comprender el origen de las desigualdades e inequidades económicas y sociales. M2 Analiza funciones, interacciones y actividades entre los diferentes agentes sociales, que le permiten explicarse y vincularse con su entorno. M2 Analiza las dinámicas sociales para valorar la vigencia y pertinencia de las normas aplicables a diversas situaciones y contextos. M2 Analiza la articulación del Estado con la sociedad, y las implicaciones económicas, políticas, sociales y culturales, para identificarse como ciudadano y agente de transformación de los problemas de su comunidad.</p>	
CATEGORÍAS*	SUBCATEGORÍAS*
<p>C1 El bienestar y la satisfacción de las necesidades C2 La organización de la sociedad C3 Las normas sociales y jurídicas C4 El Estado C5 Relaciones de poder.</p>	<p>S1 Producción y distribución de la riqueza. S2 Desarrollo. S3 Medio ambiente. S1 Familia y sujeto social. S2 Clases y grupos sociales. S3 Papel social (roles). S4 Movilidad social. S5 Instituciones. S6 Interculturalidad. S1 Movimientos y transformaciones sociales. S2 Responsabilidad ciudadana y convivencia. S3 Derechos humanos. S4 Diversidad étnica, social y sexogenérica. S5 Género. S1 Autoridad-poder. S2 Gobierno y formas de democracia: representación-participación. S3 Población, territorio y soberanía. S4 Orden social: regulador y seguridad pública. S5 Garante de propiedad privada. S6 Ciudadanía. S1 Control económico-político. S2 Sistemas, instituciones políticas y democracia. S3 Partidos, grupos y opinión pública. S4 Relaciones internacionales.</p>

“2025. Bicentenario de la Vida Municipal en el Estado de México”.

Momento 2. Diseñar una actividad.

ACTIVIDADES DE APERTURA

<p style="text-align: center;"><u>APERTURA</u></p> <p style="text-align: center;">EN ESTA ETAPA DE LA PLANEACIÓN SE PROMUEVE EL SER Y SE ACTIVAN LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS, INICIANDO EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.</p>				
ESCENARIO	<p>En un mundo en constante cambio, los movimientos sociales se encuentran inmersos en la transformación de las sociedades. Estos movimientos emergen de la necesidad de cuestionar y desafiar el status quo, abriendo caminos hacia nuevas formas de pensar y vivir.</p>			
NO. SESIÓN	CONTENIDOS INFERIDOS DE LA PROGRESIÓN.	PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)	PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)	RECURSOS DIDÁCTICOS
1	<p>Los desacuerdos mundiales.</p> <p>Historia y evolución de los movimientos antisistema:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Movimiento feminista. • Movimiento ecologista. • Movimiento obrero. <p>Impacto de los movimientos sociales y culturales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Movimiento okupa. • Movimiento antiglobalización. • Movimiento pacifista. 	<p>La docente da la introducción al tema los desacuerdos mundiales. La docente con la participación de los alumnos realiza un mapa mental del tema en el pizarrón y solicita a los alumnos copien en su cuaderno dicha información.</p> <p>La docente continuara explicando historia y evolución de los movimientos antisistema. Se realizará mediante una lluvia de ideas en el pizarrón.</p>	<p>Los estudiantes copiarán la lluvia de ideas del pizarrón en su cuaderno y participarán dando su opinión sobre los desacuerdos mundiales que generan conflictos entre los países y realizan un resumen en su cuaderno sobre la historia y evolución de los movimientos antisistema.</p>	<p>Cuaderno</p> <p>Archivo digital.</p> <p>Dispositivo Móvil</p> <p>https://www.un.org/es/un75/new-era-conflict-and-violence</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=n2W5Mzi3ujc</p>

ACTIVIDADES DE DESARROLLO



“2025. Bicentenario de la Vida Municipal en el Estado de México”.

DESARROLLO EN ESTA ETAPA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE SE PROMUEVE EL SER, HACER, DA PASO AL SABER Y LA RETROALIMENTACIÓN.				
ESCENARIO	En un mundo en constante cambio, los movimientos sociales se encuentran inmersos en la transformación de las sociedades. Estos movimientos emergen de la necesidad de cuestionar y desafiar el status quo, abriendo caminos hacia nuevas formas de pensar y vivir.			
NO. ACTIVIDAD	CONTENIDO DE LA PROGRESIÓN.	PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)	PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)	RECURSOS DIDÁCTICOS
2	<p>Los desacuerdos mundiales.</p> <p>Historia y evolución de los movimientos antisistema:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Movimiento feminista. • Movimiento ecologista. • Movimiento obrero. <p>Impacto de los movimientos sociales y culturales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Movimiento okupa. • Movimiento antiglobalización. • Movimiento pacifista. 	<p>La docente dará una breve explicación del tema Movimiento feminista, Movimiento ecologista y el Movimiento obrero.</p> <p>Se abordará con una lluvia de ideas en el pizarrón donde cada uno de los alumnos opinaran sobre los movimientos antes mencionados.</p> <p>Los estudiantes copiarán la lluvia de ideas del pizarrón en su cuaderno y participarán con los temas Movimiento feminista, Movimiento ecologista y el Movimiento obrero.</p>	<p>Los estudiantes pondrán atención a la explicación de la docente para que al finalizar reunidos en equipo realizarán una investigación en fuentes confiables y crearán una presentación electrónica, donde deberán de colocar causas, consecuencias y cambio en las condiciones laborales, los temas pueden ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Huelga de los mineros de cananea (1906) • Huelga de los trabajadores textiles de río blanco (1907) • Movimiento obrero en la revolución mexicana (1910-1920) • Congreso nacional obrero (1916) • Movimiento obrero en el siglo XX (1940-1960) 	<p>Cuaderno</p> <p>Dispositivo Móvil</p> <p>https://isdfundacion.org/2023/04/20/el-movimiento-feminista-y-los-origenes-del-feminismo/</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=pctgqKv4qR8</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=-vHX1DEdIW0</p>



“2025. Bicentenario de la Vida Municipal en el Estado de México”.

ACTIVIDADES DE CIERRE

CIERRE				
ES ESTE PROCESO SE PROMUEVE EL SER Y EL SABER, MOMENTO IDONEO PARA LA CONSOLIDACIÓN DEL APRENDIZAJE Y CONCRESIÓN				
ESCENARIO	En un mundo en constante cambio, los movimientos sociales se encuentran inmersos en la transformación de las sociedades. Estos movimientos emergen de la necesidad de cuestionar y desafiar el status quo, abriendo caminos hacia nuevas formas de pensar y vivir.			
NO ACTIVIDAD	CONTENIDO DE LA PROGRESIÓN.	PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)	PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)	RECURSOS DIDÁCTICOS
3	<p>Los desacuerdos mundiales.</p> <p>Historia y evolución de los movimientos antisistema:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Movimiento feminista. • Movimiento ecologista. • Movimiento obrero. <p>Impacto de los movimientos sociales y culturales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Movimiento okupa. • Movimiento antiglobalización. • Movimiento pacifista. 	<p>La docente a través de una lluvia de ideas explicará el tema impacto de los movimientos sociales y culturales: movimiento okupa, movimiento antiglobalización y el movimiento pacifista.</p> <p>Los alumnos participan de forma ordenada para que se lleve a cabo un mapa mental en el pizarrón.</p>	<p>Los estudiantes copiarán la lluvia de ideas en el pizarrón y formarán equipos de 5 integrantes para elegir cualquiera de los 3 movimientos sociales y culturales y realizarán un organizador gráfico y lo tendrán que exponer a sus compañeros y docente.</p>	<p>Cuaderno</p> <p>Dispositivo Móvil</p> <p>Hojas de color</p> <p>Colores</p> <p>Plumones</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=gYr0t4ZL1F4</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=VJPoP_4Qg9Y</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ygFW3npouAA</p> <p>https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-39252012000300005</p>



“2025. Bicentenario de la Vida Municipal en el Estado de México”.

Momento 3. Evaluación formativa (Como Enfoque de evaluación):

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA RESPECTO A LA PROGRESIÓN

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA				
ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD	PONDERACIÓN	TÉCNICA Y/O INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	TIPO DE EVALUACIÓN POR AGENTE
<p>Los alumnos realizarán un resumen del tema.</p> <p>Los alumnos realizarán una presentación digital los movimientos obreros (Huelga de los mineros de cananea (1906), Huelga de los trabajadores textiles de río blanco (1907), Movimiento obrero en la revolución mexicana (1910-1920), Congreso nacional obrero (1916) y Movimiento obrero en el siglo XX (1940-1960).</p> <p>Los alumnos realizarán un organizador gráfico lo expondrán sobre algún movimiento social actual (Movimiento okupa, movimiento antiglobalización, movimiento pacifista).</p>	<p>Seguimiento de actividades.</p> <p>Que todos los alumnos deben participar realizando y participando en todas las actividades de las sesiones.</p>	<p>10 * 100</p>	<p>Listas de asistencia</p> <p>Lista de cotejo.</p> <p>Seguimiento de actividades.</p>	<p>Heteroevaluación</p>





“2025. Bicentenario de la Vida Municipal en el Estado de México”.

EVALUACIÓN FORMATIVA

Estrategias y momentos de retroalimentación

Estrategias de retroalimentación	Momentos de retroalimentación
<p>Estas se adecuarán dependiendo las características y aprendizajes del grupo. Así como sus debilidades presentadas por los alumnos.</p>	<p>Al finalizar la progresión.</p>



“2025. Bicentenario de la Vida Municipal en el Estado de México”.

EVALUACIÓN SUMATIVA EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA PROGRESIÓN PARA LA ACREDITACIÓN DE LA UAC

EVALUACIÓN SUMATIVA (PARA EFECTOS DE ACREDITACIÓN DE LA UAC)			
ACTIVIDADES PARA EVALUAR EL AVANCE DEL ALUMNO EN LA PROGRESIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PONDERACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	TIPO DE EVALUACIÓN POR AGENTE DE EVALUACIÓN
<p>Los alumnos realizarán un resumen del tema.</p> <p>Los alumnos realizarán una presentación digital los movimientos obreros (Huelga de los mineros de cananea (1906), Huelga de los trabajadores textiles de río blanco (1907), Movimiento obrero en la revolución mexicana (1910-1920), Congreso nacional obrero (1916) y Movimiento obrero en el siglo XX (1940-1960).</p> <p>Los alumnos realizarán un organizador gráfico lo expondrán sobre algún movimiento social actual (Movimiento okupa, movimiento antiglobalización, movimiento pacifista).</p>	<p>Actividades en tiempo y forma 50%</p> <p>Participación 20%</p> <p>Asistencia 10%</p>	<p>Seguimiento de actividades.</p> <p>Lista de cotejo.</p> <p>Rúbrica.</p>	<p>Heteroevaluación</p>



“2025. Bicentenario de la Vida Municipal en el Estado de México”.

Referencias bibliográficas

Leticia García Galicia, 2025, Ciencias Sociales III, Planea Editorial.

Referencias electrónicas

<https://www.un.org/es/un75/new-era-conflict-and-violence>

<https://www.youtube.com/watch?v=n2W5Mzi3ujc>

<https://isdfundacion.org/2023/04/20/el-movimiento-feminista-y-los-origenes-del-feminismo/>

<https://www.youtube.com/watch?v=pctgqKv4qR8>

<https://www.youtube.com/watch?v=-vHX1DEdIW0>

<https://www.youtube.com/watch?v=gYr0t4ZL1F4>

https://www.youtube.com/watch?v=VJPoP_4Qg9Y

<https://www.youtube.com/watch?v=ygFW3np0UaA>

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-39252012000300005

Elaboró	Revisó	Validó	Sello de la institución.
Profra. Claudia Judith Mendiola Rodríguez		Mtro. Adrián Andrade Almanza	
Nombre del (a) docente que elabora la planeación	Presidente de academia	Subdirector escolar	

